

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»

**От мастерства педагога
дополнительного
образования к УСПЕХу
каждого РЕБЁНКА**

город Набережные Челны, 2023 год

«От мастерства педагога дополнительного образования к УСПЕХу каждого РЕБЁНКА»: сборник материалов секции педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей Августовской конференции руководящих и педагогических работников организаций образования. – Набережные Челны: МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8», 2023 – 20 с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников дополнительного образования по теме секции августовской конференции. Статьи посвящены актуальным вопросам системы дополнительного образования.

Выпуск сборника информационно-методических материалов осуществлен специалистами МАУ ДО «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» под руководством Цыганова Игоря Васильевича

Составитель:

Г.Ф. Ильина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города
Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр
«Дельфин № 8» (МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин № 8»)

РТ, г. Набережные Челны, б-р Автомобилестроителей, д. 7

Факс/тел: 8(8552)59-98-53

E-mail: kdufp8_chelny@mail.ru

Содержание

1	М.М. Дубовая	4
	Формирование ценностно-смысловых установок обучающихся объединения туристско-краеведческой направленности.	
2	О.В. Потапенко	6
	Мастер-класс «Чеканка мяча, упражнения на чувство мяча в настольном теннисе»	
3	Д.М. Садреев	11
	Развитие компетентности педагога в области мотивирования обучающихся к занятию спортом	
4	Р.А. Садреев	12
	Развитие физкультурно-спортивной мотивации детей в объединении «Каратэ	
5	С.В. Щипицын	13
	Воспитание как часть дополнительной общеобразовательной программы «Бокс на шахматной доске	
6	А.П. Шапошников	15
	Модель наставничества как условие для поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	
7	В.К. Харитонов	17
	Воспитание ценностных ориентаций и наставническая деятельность детей и подростков как составляющая мастерства педагога дополнительного образования	

*Дубовая Майя Мерабовна,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Организации дополнительного образования туристско-краеведческого профиля имеют широкие возможности для обеспечения процесса самореализации детей и молодежи. Одной из главных особенностей является открытость, гибкость, вариативность системы дополнительного образования, демократичность ее построения (доступность любому педагогу и ученику). В современной стадии развития общества эффективность системы имеет особое значение, так как эта форма ориентирует обучающихся на свободный выбор видов и форм деятельности, становление их мировоззрения, и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Туристско-краеведческая деятельность богата разнообразием эмоционально насыщенного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, формирующих элементы самостоятельности индивидуального и группового поведения, которого учащимся так не хватает в повседневной жизни; она способствует развитию саморегуляции, соотносимой с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний - самоконтроль. Самообслуживание, самоуправление – естественные черты и личности, и группы, занимающейся активными видами туризма.

Воспитательный блок туристско-краеведческой деятельности является самым важным и имеет несколько направлений.

В физическом воспитании - это укрепление здоровья обучающихся путем преодоления трудностей в походах, формирования здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье. Как и любой вид спорта, туризм решает следующие задачи: пропаганда здорового образа жизни, знакомство с основами валеологии, содействие правильному физическому развитию, стремление к физическому совершенству, выработка двигательных умений и навыков.

В трудовом воспитании - это выработка навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, воспитания непримиримости к лени, умение выполнять порученное дело с наименьшими затратами. Труд – основа жизни человека. В настоящее время всё чаще можно услышать, что современная молодёжь ленива, развито иждивенчество. Туристско-краеведческая деятельность исключает такие настроения, ведь учащимся необходимо иметь много навыков, чтобы поход прошёл благополучно и доставил удовольствие. Это навыки по

самообслуживанию, умению готовить пищу, разбить бивак, обращаться с топором, лопатой и многое другое без чего просто не обойтись. Необходимы и специальные умения по наблюдению за природными явлениями, по сбору краеведческого материала.

Кроме того, юные туристы-краеведы обычно ведут в походах общественно полезную работу. Именно этот труд на пользу людям наиболее эффективен в нравственном отношении.

В умственном воспитании – это систематически проводимая и грамотно спланированная туристско-краеведческая работа, способствующая усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, минералогия, гидрология, геология, почвоведение, фенология, археология и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников.

В социальном воспитании - в условиях туристско-краеведческой работы у учащихся появляется потребность и возможность для самовоспитания и самоопределения. Именно самовоспитание делает человека хозяином обстоятельств. Но вместе с тем туристско-краеведческая деятельность - это занятие коллективное. Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между учащимися. Члены группы быстро адаптируются в меняющемся мире, у них есть возможность и потребность для самореализации.

В общественно-политическом воспитании это развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек общественного поведения.

В нравственном воспитании - это воспитание сознательной дисциплины, бережного отношения к общественной собственности, чувства дружбы, товарищества, единства слова и дела, коллективизма, культуры взаимоотношений между людьми, между коллективом и личностью, умение подчинять личные интересы общественным.

В патриотическом воспитании – привитие уважения к предкам, любви к своему народу, привязанности к месту своего рождения. Без Родины нет Человека, Индивидуальности, Личности. Любовь к Родине начинается с изучения родного края, поэтому лет более сильного и верного средства для воспитания патриотизма как туристско-краеведческая деятельность.

В экологического воспитании – это организация туристских походов и путешествий, которые должны стать школой бережного отношения к природе, способствовать природоохранным взглядам в обществе. В походе юные туристы-краеведы приобретают практические навыки в охране природы. Учащиеся, которые занимаются туризмом, как правило, не наносят вреда природе, всегда помнят, что природа очень ранима. В своей основе туристско-краеведческая деятельность стимулирует охрану природы в двух направлениях. Во-первых, несёт

защиту от отрицательных изменений, связанных с эксплуатацией земли, вод, растительности. Во-вторых, путём активной общественно полезной работы, которую ведут туристы по охране и восстановлению природы.

В эстетического воспитания – это общение с природой, которое способствует развитию чувств в области прекрасного, способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и жизни. Природа - это источник красоты, доброты, познания, источник воздуха, воды, пищи. Человек часть природы, может быть поэтому, общаясь с природой, мы испытываем эмоциональное удовлетворение. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции, воспитывает чувства.

Исходя из вышеперечисленного, туристско-краеведческая деятельность обладает всеми нравственно-воспитательными возможностями. Задача педагога дополнительного образования – помочь учащимся обрести чувство уверенности и готовности успешно взаимодействовать с социумом, в котором они живут. Педагог должен создать условия, которые позволят сделать «безболезненным», но вместе с тем эффективным, процесс социализации детей – формирования самосознания, адекватной самооценки, навыков эффективного общения, формирования ценностных ориентаций.

*Потапенко Олег Владимирович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «Городской дворец
творчества детей и молодёжи №1»*

МАСТЕР-КЛАСС «ЧЕКАНКА МЯЧА, УПРАЖНЕНИЯ НА ЧУВСТВО МЯЧА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ»

Настольный теннис – один из самых популярных и увлекательных видов спорта. Зрелищность, доступность, простота правил игры расширяют круг поклонников этого вида спорта и способствуют включению настольного тенниса в программы различных спортивных и культурных массовых мероприятий, использованию в системе физического воспитания в образовательных учреждениях.

Включение элементов игры настольного тенниса на уроках физической культуры с младшего школьного возраста позволяет овладеть основными жизненно важными сложно-техническими двигательными навыками, физическими и психофизическими качествами.

Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер класса через педагогическое общение с педагогом

дополнительного образования, создание условий для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов.

Задачи мастер-класса:

- ознакомить участников мастер-класса с методами и приёмами по развитию двигательных способностей у обучающихся через занятия по настольному теннису;
- продемонстрировать умения педагога, при проведении занятий, формировать знания о значении занятий настольным теннисом в жизнедеятельности человека;
- отработать приемы в деятельностно-имитационном режиме.

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, методисты.

Место проведения мастер-класса: зал настольного тенниса

Спортивный инвентарь: столы и сетки для настольного тенниса, ракетки, мячи для настольного тенниса.

Вступительная часть.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я, педагог дополнительного образования высшей категории – Потапенко Олег Владимирович, веду занятия в группах физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодёжи №1». На своих занятиях использую игровые, инновационные и здоровьесберегающие технологии.

Педагог:

Скажите громко и хором, друзья, профессию любите? (Нет или да)

Пришли вы учиться, увидеть что-то новое

Иль сил совсем нет?

Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет)

Я вас понимаю....

Как быть господа?

Проблемы детей решать нужно нам? (Да)

Дайте мне тогда ответ

Помочь откажетесь мне? (Нет)

Последний вопрос, ответьте, друзья

Активными будете? (Нет или да).

Педагог: Большое спасибо, итак начнем нашу работу. Мне нужно несколько добровольцев. Прошу выйти ко мне.

Основная часть (демонстрация опыта работы педагога – показ фрагмента занятия с обучающимися): алгоритм занятия по настольному теннису состоит из построения, подготовительных упражнений по ОФП, специальной подготовке, разминка по элементам настольного тенниса.

1. Построение: приветствие ребят, проверка списочного состава, объяснение целей и задач занятия.

2. Упражнения по общей физической подготовке:

- упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: вращения в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног;
- повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;
- подъём туловища с касанием пальцами рук носков ног из положения лежа на спине;
- прыжки боком вправо-влево;
- прыжки «кенгуру» с подтягиванием колен к груди;
- прыжки на одной и двух ногах;
- прыжки в приседание вперёд, назад, влево, вправо.

3. Упражнения по специальной подготовке: комплекс упражнений: подкидывание мяча для настольного тенниса разными сторонами ракетки.

4. Разминка по элементам настольного тенниса: разминка ударами на столе.

Педагог: Подготовка игрока в настольном теннисе представляет собой единую систему, все составные части которой взаимосвязаны и обусловлены достижением главной цели – подготовка спортсмена высокой квалификации. Достижение намеченной цели зависит от исходных данных: уровня профессиональной подготовленности тренеров, умений и навыков молодых игроков, материально-технической базы и от качества организации всего учебного процесса.

Тренировки и соревнования по настольному теннису имеют специфические особенности: маленькая игровая площадка, закрытое помещение, высокие требования к точности и интенсивности движений. Успехи в игре будут зависеть от владения техникой базовых ударов и умения управлять ракеткой и мячом. Умение управлять ракеткой и мячом имеет важнейшее значение при выполнении ударов и подач в настольном теннисе.

Вся игра строится на так называемом чувстве мяча. Когда мы бьем по мячу, вибрация от удара через ракетку передается нам в руку и через нервные окончания в руке передается нам в мозг. Постепенно эти ощущения накапливаются, формируя некий опыт владения ракеткой и мячом. Чеканка мяча, жонглирование ракеткой и мячом – это упражнения на развитие чувства мяча. Существует огромное количество упражнений, на первоначальном этапе их необходимо выполнять постоянно.

Педагог: Предложенные мною упражнения можно применять в любой части занятия.

Упражнения на чувство мяча и ракетки на месте и в движении:

1. Стоя на месте, ракетка на уровне живота, удержание мяча на ладонной стороне ракетки. Тоже удерживая мяч на тыльной стороне ракетки.

2. Удерживать мяч на ладонной (тыльной) стороне ракетки, передвигаясь по прямой, или огибая различные предметы.

3. Так же стоя на месте и наклоняя ракетку в разных плоскостях удерживать мяч на ладонной (тыльной) стороне ракетки.

4. Держать ракетку на ладонной или тыльной стороне кисти, сохраняя её равновесие.

5. Удерживая мяч на ладонной (тыльной) стороне ракетки поворачиваться вокруг себя по часовой и против часовой стрелки на 360°.

Упражнения на ловлю мяча ракеткой:

1. Опуская мяч неигровой рукой сверху, чуть выше уровня головы, поймать его на ракетку так, чтобы он не отскочил от неё, а плавно прокатился по ней.

2. Опуская мяч неигровой рукой сверху, чуть выше уровня головы, присесть и поймать его на ракетку как можно ближе к полу так, чтобы он не отскочил от ракетки, а плавно прокатился по ней.

3. Подбить мяч ракеткой до уровня глаз и поймать его на ракетку так, чтобы он не отскочил от неё.

4. Подкинуть мяч ракеткой чуть выше головы произвольно в сторону, подойти и поймать мяч на ракетку.

5. Подбить мяч ракеткой на произвольную высоту и поймать его без отскока остановив на ракетке.

Упражнения в парах ракетками с одним мячом

1. Два игрока стоя друг напротив друга зажимают мяч ракетками в горизонтальной плоскости. По команде педагога надо перевернуть ракетки, удерживая между ними мяч.

2. Переноска мяча, зажатого между двумя ракетками в вертикальном положении в паре.

3. Зжатый между двумя ракетками мяч синхронно вдвоём подкинуть вверх, затем один игрок жонглирует. Затем это задание выполняет другой.

4. Отбивание мяча друг другу по воздуху в парах. Расстояние регулируется в зависимости от возможностей детей.

5. То же в передвижении, когда игроки отбивают друг другу мяч чуть вправо или влево. Можно делать поочерёдно.

6. Отбивание мяча в паре с отскоком от пола.

7. То же в передвижении, когда игроки отбивают друг другу мяч чуть вправо или влево.

8. Стоя боком игроки перебивают поочерёдно мяч друг другу.

9. Передача мяча по воздуху. Игрок, принявший мяч, жонглирует им 3-5 раз,

затем перебывает его партнеру. Партнер делает то же самое.

Методические рекомендации при проведении игр, эстафет и упражнений с теннисными ракетками и мячами:

Педагог: Чтобы сделать занятия с элементами настольного тенниса интереснее и стимулировать более активное выполнение упражнений, целесообразно проводить занятие в соревновательной форме или в соперничестве с партнером, предлагая такие задания:

1. Наибольшее количество жонглирований.
2. Кто победит?
3. Успей закончить задание вовремя.
4. Кто первый выполнит 20,30,50 раз жонглирования.
5. Выполни задание без потерь мяча.
6. Направлять мячи друг другу труднее.
7. Кто первый?
8. Кто больше пройдет с мячом не уронив его.
9. Не прозевай сигнал!

Педагог: При проведении различных упражнений, игр и эстафет с теннисными ракетками и мячами рекомендуется:

- Перед началом занятия посмотреть, в каком настроении пришли ребята;
- Преподнести детям упражнение или игру, как нечто решающее, интересное, обязательно выполнимое;
- Изменять игры, игровые задания или условия игры и задания на каждое занятие. Вводите элемент загадочности к следующему занятию
- После каждого тяжёлого или сложного задания, делайте паузу, займите детей, не давайте им простоя. Иначе дети сами найдут для себя игры, нежелательные вам
- Упражнения и игры проводите живо, эмоционально, избегая нервозности, создавая у детей бодрое, весёлое, игровое настроение.

Заключительная часть. Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия. Организованный уход из зала

Педагог: Практическая часть нашего мероприятия подошла к концу и в конце нашего мастер-класса я хочу предложить вам игровое упражнение: игра с педагогами, ведущий бросает мяч, задавая вопросы участникам.

- Мяч участнику – какое сегодня у вас настроение?
- Мяч участнику – ваше мнение о тематике мастер-класса?
- Мяч участнику – что для вас было интересным и полезным для самообразования?
- Мяч участнику – что нового вы сегодня узнали?

– Мяч участнику – тот опыт, который вы сегодня получили, вам пригодится?

– Мяч участнику – ваши пожелания?

Педагог: Наше мероприятие подошло к концу. Мне с вами было хорошо, надеюсь, и вам со мной тоже!

*Садреев Дамир Рустемович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «Городской дворец
творчества детей и молодёжи №1»*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЮ СПОРТОМ

В данной публикации автор описывает важность развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся к занятию спортом.

Компетентность — это способность качественно выполнять тот или иной вид работы. Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности – это коммуникабельный, стрессоустойчивый, целеустремленный и организованный человек. Из этих качеств складывается способность увидеть потенциал обучающегося и построить тренировочную программу таким образом, чтобы она позволила максимально раскрыть этот потенциал.

В первую очередь, педагог создаёт мотивацию у обучающихся собственным примером, неосознанно для них, это является одним из самых сильных методов стимулирования.

На своих занятиях автор, в первую очередь, большое внимание уделяет дисциплине. Дисциплина – это то, с чего начинается путь в каратэ.

Дисциплина – это то, с чем ребенок не рождается, то, чего в нём от природы нет, и то, что необходимо в него «вложить».

Дисциплина формирует некоторые черты личности, ее моральные качества. Она формирует в спортсмене сдержанность, стимул к самообладанию, способность контролировать действия и эмоции, создает условия для преодоления недостатков и повышения культуры поведения. Таким образом, дисциплина играет весьма важную роль в проведении занятий, охватывая все стороны спортивной жизни, входя в процесс воспитания и обучения. Другими словами, дисциплина является результатом воспитания.

В работе автор осознаёт чёткую потребность в постоянном саморазвитии.

Спорт развивает не только мышцы, очень важно быть развитым разносторонне. Для успеха в спорте, важно уметь стратегически мыслить. Как распределить энергию, где себя попридержать, где выложиться полностью. Важно

понимать своё тело, работать со своими мыслями и состояниями. Поэтому работа педагога еще и очень творческая. Нужно находить подход к каждому ребёнку индивидуально, всё время развиваться и выходить на новый уровень самому, и также придумывать новые задания, упражнения, чтобы детям было интересно заниматься в вашем объединении.

*Садреев Рустем Альбертович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «Городской дворец
творчества детей и молодёжи №1»*

РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ «КАРАТЭ»

На занятиях с самого начального уровня много времени автором уделяется мотивированию обучающихся к занятиям спортом. Так как автор – педагог дополнительного образования по каратэ, начать можно с того, чтобы объяснять детям, для чего и в каких ситуациях им пригодится каратэ.

Самое первое и главное правило, дети обучаются каратэ не для нападения, а для защиты. Ни в коем случае нельзя применять свои навыки на других людях для собственной выгоды. Каратэ нужно для того, чтобы в трудной ситуации человек мог уберечь себя или своих близких от опасности. Если дети будут понимать важность умений, которые я им преподаю, они будут усерднее тренироваться и даже иногда заниматься самостоятельно дома.

Очень важно для педагога правильно обозначить цели занятий с ребёнком. Это ведь не только получить чёрный пояс. Кто-то хочет стать олимпийским чемпионом, кто-то просто хочет быть сильным. На первой же ступени учебно-воспитательного процесса автор обучает своих юных воспитанников осознанной постановке их собственных целей. Рассказывает, каких успехов добились старшие ребята, как они усердно занимаются на занятиях, насколько увлекательны их поездки по городам России.

На основе собственных целей, их представлений, автор ставит себе педагогическую цель. Первостепенная задача – достичь эту цель, насколько это возможно. Цель — это то, к чему настойчиво стремятся, веря в результат, то, что считают важным и то, что непременно ведет к развитию личности. Мотивация — это то, что подстегивает и поддерживает желание двигаться вперед к самой цели.

Когда ребёнок видит чёткую цель, он постепенно идёт к ней, и у него не пропадает интерес к занятиям. Он улучшает свои навыки от соревнований к соревнованиям, от пояса к поясу.

Конечно, на пути спортсмена, на протяжении его спортивной карьеры встречается множество негативных факторов, например, травмы, болезни, переезд в другую часть города. Педагогу важно взаимодействовать с родителями и детьми, быть психологом для них, подобрать правильные слова, чтобы ребёнок не бросил заниматься и снова загорелся занятиями. Тренер – это, прежде всего, хороший психолог и учитель, родитель, наставник и товарищ в одном лице. Он готов выслушать каждого, заметить все детали в спортсмене, изменения, перестройки. Может дать совет, подставить плечо. Своей работе педагог отдается полностью, тогда и результат будет лучше.

Хороший педагог обладает ораторскими и дипломатическими способностями, острым умом, может общаться с учениками на любые темы и будет честен. Спокойно может шутить со спортсменами и умеет вовремя помочь настроиться. Он всегда готов прийти на помощь, понимающий и местами строгий. Именно такой человек может правильно замотивировать своих обучающихся.

*Щипицын Станислав Владимирович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

ВОСПИТАНИЕ КАК ЧАСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БОКС НА ШАХМАТНОЙ ДОСКЕ: СИЛА И РАЗУМ»

Я работаю с обучающимися от 8 до 18 лет по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Бокс на шахматной доске: сила и разум». Программа рассчитана на 8 лет.

Целью нашей программы является: создание оптимальных условий для самореализации и развития способностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, содействие профессиональному самоопределению, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

В работе с обучающимися полагаюсь на приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Поддержка семейного воспитания. В нее входят создание условий для участия семей в работе организации, значимость больших семей, династий, примеры лучшего охвата воспитания, развития изнутри семейного воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Расширение воспитательных возможностей, информационных ресурсов. (это все, что освещается сетью интернет). Объясняем, что такое хорошо в сети, а

что нет. Находим правильные источники для просмотра боев, для того чтобы лучше разбираться в боксе.

3. Гражданское воспитание. Это межнациональное общение и создание активной гражданской позиции, формирование ответственности и нравственности и т.д.

4. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Это патриотизм во всех его проявлениях.

5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это развитие нравственных чувств, эмпатия, развитие позитивных жизненных ориентиров, оказание помощи детям, в стрессовых ситуациях.

6. Приобщение детей к культурному наследию, воспитание любви и уважения, традициям и обычаям народов Российской Федерации, посещение музеев, театров, выставок.

7. Популяризация научных данных среди детей. Создание условий для получения детьми достоверных данных о передовых достижениях науки.

8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Содействие правильному развитию представления о ЗОЖ.

9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Уважение и труд, содействие профессиональному самоопределению.

10. Экологическое воспитание – это развитие экологической культуры, бережного отношения к ручному труду и земле.

Это все теоретическая часть. На примере, я хочу поделиться, как провожу профориентационную работу с молодым поколением посредством проведения соревнований:

Каждый год, на протяжении 7 лет, к 23 февраля наш Центр проводит межмуниципальный турнир по боксу. Проведение этого турнира решает большое количество воспитательных задач:

- работа с семьями (родители активно участвуют и помогают в организации турнира);

- в интернете дети изучают правила соревнований, чтобы лучше разбираться в основах бокса;

- воспитание активной гражданской позиции - это защитить и отстоять честь зала, следить за уважительным отношением гостей и спортсменов к помещению. Развитие ответственности за товарища, за коллектив, за вверенный ему инвентарь;

- так как турнир приурочен 23 февраля, то и на лицо патриотическое воспитание. На турнире проходят выставки оружия, которое находили во время раскопок на территориях где шли бои во время Великой отечественной войны.

В качестве почетных гостей приглашаем ветеранов и участников боевых действий, членов Казацких общин. Во время таких мероприятий я решаю множество воспитательных и профориентационных задач:

- обучающиеся знакомятся с особенностями разных профессий посредством общения с их представителями;
- околопрофессиональное общение с другими спортсменами и спортивными коллективами;
- воспитание морально-волевых и технико-тактических качеств посредством соревновательного настроя;
- развитие социокультурных связей в спортивной среде.

Завершить хотелось бы закончить цитатой английского педагога и философа Джона Локка: «От правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа». Это высказывание показывает, что воспитание, которое дает педагог на своих занятиях влияет не только на развитие личности ребенка, но и на благосостояние всего народа и государства в целом. Все в наших руках.

*Шапошников Александр Павлович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «ДФОЦ «Дельфин №8»*

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование», где отмечается, что наставничество играет ведущую роль в его реализации. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Внедрение Целевой модели наставничества осуществляется в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные, дополнительные общеобразовательные и программы среднего профессионального образования.

Актуальность темы также обусловлена тем, что сегодня наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования, потому что эта технология позволяет получать:

- опыт,
- знания,
- формировать навыки,
- компетенции и

- ценности быстрее, чем другие способы передачи, что очень важно в современном мире.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник.

Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации любого типа, выпускники данной образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели), педагоги и иные должностные лица, сотрудники предприятий, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества.

Наставляемым может стать любой обучающийся по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, а также молодой специалист и педагог на условиях свободного вхождения в выбранную программу.

Модель наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: «ученик – ученик»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент».

Рассмотрим модели наставничества, которые я реализую в объединении спортивного скалолазания.

1. «Педагог – обучающийся».

Не каждый педагог может быть наставником для своих учащихся. Наставник все-таки не только тот, кто несет знания, а прежде всего несет духовную составляющую своему подопечному. Может ли педагог не быть наставником? Да. При этом он может добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, быть прекрасным предметником. Считаю себя наставником для своих учащихся.

2. «Обучающийся – обучающийся».

Взаимодействие учащихся разных групп, при котором один из учащихся занимается в группе постарше и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого,

лишенное, тем не менее, строгой субординации. Ученик-наставник – это не исполняющий обязанности педагога, а лидер в учебе и труде.

3. «Студент-обучающийся».

Взаимодействие обучающегося (обучающихся) Центра и студента образовательной организации высшего образования (студент), при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории. Студент-наставник – это выпускник школы, желающий передать свой жизненный опыт наставляемому или группе учащихся.

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем. Но важно одно, что наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка.

В Год педагога и наставника хочу закончить свое выступление словами Константина Дмитриевича Ушинского, основоположника российской педагогики. Ему в этом году 200 лет. «Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться.»

*Харитонов Владимир Константинович,
педагог дополнительного образования
МАУДО г.Наб. Челны «Городской дворец
творчества детей и молодёжи №1»*

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И НАСТАВНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Автором описывается опыт работы с одаренными детьми в качестве педагога-наставника, работающего с юными спортсменами с 2008 года в МАУДО «ГДТДиМ №1» города Набережные Челны.

Учение о природе ценностей возникло сравнительно недавно. Современная наука относит возникновение аксиологии – науки о ценностях (от греч. *axia* – ценность, *logos* – учение) ко второй половине XIX – началу XX века. Отцом современной теории ценностей считают немецкого философа и естествоиспытателя Рудольфа Германа Лотце (1817-1881) Термин «ценность» был введен им в философский обиход. Однако действительные корни аксиологии восходят к Эммануилу Канту.

Понятие «ценность» в психолого-педагогическом плане мало отличается от

философского и определяется как «значение», «личностный смысл. Ценностные ориентации – это система материальных и духовных благ, которые «человек и общество признают, как повелевающую силу над собой, определяющую помыслы, поступки и взаимоотношения людей». Ценностные ориентации в физической культуре выражаются в практическом отношении людей к ее ценностям.

Для юных единоборцев и каратистов, в частности, ценностный выбор выражается в пользу предпочтения защитных действий и помощи товарищу, вместо нападения и принесения сопернику вреда, физического увечья. Тренируя юных воспитанников, педагог должен постоянно обращаться к постулатам и принципам боевых искусств.

Анализ многочисленных историко-эволюционных путей педагогической мысли Востока указывает на гармоничное сочетание в восточных единоборствах воинского профессионализма, ученого интеллекта и гуманного благородства, именно эта ее черта издревле привлекала к ней и солдат, и книжников, и монахов. Один из самых примечательных и специфических признаков эстетического начала в боевых искусствах состоит в совмещении, казалось бы, несовместимого – одухотворенной красоты и гармонии с суровой реальностью боевых действий.

На современном этапе роль педагога как наставника очень велика. Недаром, 2023 год в России был провозглашён как год наставника и педагога президентом В.В. Путиным. По словам президента, «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога».

Каким должен быть наставник? Быть примером для наставляемого. Готовым учить и учиться, открытым, честным, успешным, лояльным и прийти на помощь в любой момент, помочь достичь профессионализма. Обладать самоорганизацией и контролем, стрессоустойчивостью. Наставника можно сравнить с человеком, который выполняет роль кумира, защитника интересов, проводником, консультантом, контролёром. Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки.

Автором реализуется дополнительная общеобразовательная программа «КЭМПО – стилевое каратэ» в рамках проекта социально-педагогической направленности «Школа юного судьи по каратэ». Автор является спортивным судьёй всероссийской категории по каратэ WKS с 2019 года и судьёй 1-й категории по каратэ WKF с 2016 года.

Программа адресована обучающимся учебно-тренировочных групп по

всестилевому каратэ, желающим получить знания, умения и навыки по судейству спортивных соревнований по всестилевому каратэ. Возраст обучающихся – от 14 до 18 лет. Программа направлена на социализацию обучающихся в обществе, на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности.

Программу «Школа юного судьи по каратэ» можно рассматривать как нормативную основу подготовки резерва спортивных судей. Обучающиеся, прошедшие курс обучения по данной программе, получают сертификат об обучении, знак и книжку «Юный спортивный судья» или «Спортивный судья третьей категории». Обучение по программе проходит в форме наставничества. Автор относится к обучающимся, как к будущим коллегам – спортивным судьям. Форма наставничества «Учитель-ученик». Такая форма предполагает взаимодействие педагога и обучающихся.

Целью наставничества является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному росту обучающихся, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Принципы наставничества: добровольность; соблюдение прав наставляемого; соблюдение прав наставника; ответственность; конфиденциальность; желание помочь в преодолении трудностей; взаимопонимание; способность видеть личность.

Формы организации наставничества: групповые практические занятия; групповые и индивидуальные теоретические занятия; индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми; самостоятельное выполнение заданий педагога; просмотр учебных кинофильмов и соревнований; участие в спортивных соревнованиях в качестве судей; представление презентаций; круглый стол (разбор проделанной работы после стажировки на соревнованиях в качестве судей); контрольные испытания; квалификационный экзамен.

Автор применяет в своей работе по наставничеству инструмент «Пятилистник наставничества». Он является универсальным алгоритмом действий для передачи опыта в любой сфере, а именно:

1. Наставник рассказывает подопечному как выполнять действие.
2. Наставник показывает подопечному как выполнять действие.
3. Наставник выполняет действие вместе с подопечным.
4. Наставник предлагает подопечному выполнить действие самому.
5. Наставник даёт домашнее задание подопечному по закреплению навыка выполнения действия.

Обратная связь – это способ проверки наставником правильности выполнения действия подопечным. Форма обучения по данной программе – очная, очно-заочная (допускается самостоятельное или дистанционное изучение материала).

Ожидаемые результаты работы по наставничеству:

- у обучающихся сформируется потребность в постоянном повышении уровня знаний, умений и навыков по судейству соревнований по каратэ;
- у обучающихся сформируется активная гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме;
- обучающиеся овладеют навыком умения работать в команде;
- у обучающихся сформируется потребность здорового и безопасного образа жизни;
- у обучающихся сформируется ответственность за своё здоровье.
- у обучающихся сформируется устойчивый интерес к профессиональной ориентации, связанной со спортом в целом и каратэ, в частности;
- у обучающихся сформируется объективность, организованность, педантичность, пунктуальность, честность, порядочность, принципиальность;
- у обучающихся сформируется способность объективно оценивать свои действия;
- обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения;
- у обучающихся появится потребность брать инициативу на себя в сложных ситуациях;
- у обучающихся сформируется деловая хватка, стремление к самосовершенствованию.

В большинстве случаев наставник — это более быстрый путь для достижения успеха. Не зря во многих сферах, когда человек стоит на старте длинного пути, рекомендуют найти себе наставника, чтобы этот путь был легче и эффективнее. В наставничестве выигрывают оба: подопечный получает бесценный опыт, а наставник получает удовлетворение от оказанной помощи. Ведь всегда приятно осознавать, что есть кто-то, менее опытный, чем вы, но вы, в свою очередь, можете помочь этому человеку стать настоящим профессионалом.